

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b>

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Степанова Светлана Александровна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение нормами современного русского литературного языка и совершенствование культуры речи будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
6. применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

	лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7.	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
8.	создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | связь языка и истории, культуры русского и других народов;  |
| 2. | понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                  |
| 3. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   |
| 4. | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| 5. | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.                           |

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	<b>ЛР 13</b>

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>66</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>44</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>22</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	12
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
	в том числе:	
3.1	реферат	-
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	-
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.06Русский язык и культура речи

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.</b>		<b>3/0+0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1	<b>1</b>	Язык - знаковая система. Единицы языка, как системы.: звук, морфема, слово, фразеологическая единица, свободные словосочетания, предложение (простое, сложное), текст. Понятие язык, речь.	1	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5.	<b>1</b>	Основные компоненты культуры речи, нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи.	1	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.4., ОК.6., ПК.5.5.	<b>1</b>	Понятие о литературном языке и языковой норме. Характеристика основных норм литературного языка.	1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика</b>		<b>1/2+2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ПК.5.5.	<b>1</b>	Фонема - фонетическая единица языка. Буквы и звуки речи. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Интонация. Темп и тембр голоса.	1	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</b>		0/2+2	
	Содержание учебного материала			



ОК.4., ОК.6., ПК.5.5.				
	Практические занятия	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	Практические занятия	№1 Орфоэпический словарь. Фонетические законы в области согласных звуков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Тестовые разноуровневые задания по теме «Фонетика»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Графика</b>		<b>1/0+0</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Позиционный принцип русской графики.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.4.	<b>1</b>	Средства графики: буквы, знаки препинания. Однозначные и двузначные буквы русского алфавита. Отличие слогового принципа русской графики от слогового принципа обучения чтению. Современное использование графических средств в языке.	1	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Орфография.</b>		<b>1/2+2</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.</b>		1/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК.6., ОК.8., ПК.5.5.	<b>1</b>	Понятие об орфографии. Из истории русской орфографии. Принципы написания слов (морфологический, традиционный, фонетический). Морфологический принцип русского правописания.	1	2
	Практические занятия	№1 Конкуренция окончаний в отдельных формах существительного. Склонение числительных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Работа с пакетом упражнений по устранению орфографических ошибок.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>		<b>3/0+2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Состав слова. Способы словообразования.</b>		2/0+0	
	Содержание учебного материала			

ОК.8., ПК.5.5.	1	Морфемный состав слова. Основные способы словообразования (морфологические и неморфологические)	2	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b>		1/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК ОК.4. , ОК.6 ПК.5.5	1	Стилистический потенциал отдельных морфем, аббревиатур, индивидуальных неологизмов.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>		<b>6/3+2</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Слово, его лексическое значение.</b>		1/1+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.4. , ОК.6	1	Понятие о лексике, как словарном составе языка, о лексикологии – науке, изучающей лексику. Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов.	1	2
	Практические занятия	№1 Составление словарных статей	1	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Лексические единицы русского языка.</b>		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.2.	1	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	2	1
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.4. ОК.8.	1	Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет и т.п. Фигуры речи: антитеза, градация, эпитифора ит.д.	1	1
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Типы фразеологических единиц, их использование в речи.</b>		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.2.	1	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	2	1
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Лексико-фразеологические норма, её варианты.</b>		0/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК.8., ПК.5.5.	Практические занятия	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм,	2	2

		тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Выполнение заданий по теме «Происхождение, строение и значение фразеологизмов»	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Лексикография</b>		<b>2/0+0</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Основные типы словарей.</b>		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1.	1	Понятие о лексикографии. Основные типы современных нормативных словарей. Словарная статья. Система помет в словарях.	2	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Морфология</b>		<b>4/0+3</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.4.	1	Общая характеристика самостоятельных и служебных частей речи русского языка.	1	1
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Нормативное употребление форм речи.</b>		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.2., ОК.6., ПК.5.5.	1	Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Грамматические нормы – правила использования морфологических форм частей речи.	2	1
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании, использовании в тексте форм слова.</b>		1/0+3	
	Содержание учебного материала			
ОК.2., ОК.6., ПК.5.5.	1	Особенности употребления самостоятельных частей речи в текстах разных функциональных стилей: научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Упражнения по выявлению ошибок на употребление форм слова в своих работах и работах других авторов.	3	
		№2 Стилистический анализ грамматических форм в тексте.		

<b>Раздел 9</b>	<b>Синтаксис</b>		<b>2/2+3</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.4.	1	Основные признаки словосочетания и предложения. Основные типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Простое и сложное предложение.	1	1
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Синтаксические нормы</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.6., ПК.5.5.	1	Нарушение синтаксических норм в словосочетании , простом и сложном предложении	1	1
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Выразительные возможности русского синтаксиса.</b>		0/2+3	
ОК.6., ПК.5.5.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№1 Инверсия. Повтор. Бессоюзие. Эпифора. Синтаксическая синонимия	1	2
	Практические занятия	№2 Синтаксические нормы. Трудные случаи глагольного и именного управления	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	3	2
		№2 Конструирование текста в определённом стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.		
<b>Раздел 10</b>	<b>Пунктуация</b>		<b>1/1+2</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.6., ПК.5.5.	1	Пунктуация и синтаксический строй русского языка. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и их роль в языке. Функции знаков препинания: отделительная, разделительная, выделительная. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	1
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте.</b>		0/1+2	
	Содержание учебного материала			
ПК.5.5.	Практические занятия	№1 Смыслоразличительная роль знаков препинания в	1	2

		письменном общении. Знаки препинания в сложном и осложнённом предложении		
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Работа с художественными текстами по данной теме с целью выявления факультативных и альтернативных знаков препинания	2	2,3
<b>Раздел 11</b>	<b>Лингвистика текста</b>		<b>3/0+2</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Текст и его структура.</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.4., ПК.5.5.	<b>1</b>	Определение текста. Текст и его признаки. Композиция текста: введение, основная часть, заключение.	1	1
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</b>		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ПК.5.5.	<b>1</b>	Характеристика функционально-смысловых типов речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (вариант повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Анализ текста с целью выявления ошибок, нарушающих смысловое единство текста, нормы его стилистического оформления	2	
<b>Раздел 12</b>	<b>Функциональные стили речи: специфика и жанры</b>		<b>5/2+4</b>	
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Функциональные стили речи. Художественный стиль. Содержание учебного материала</b>		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5.	<b>1</b>	Определение функционального стиля языка. Стилеобразующие факторы. Характеристика художественного стиля с точки зрения цели, особенностей лексики, синтаксиса. Жанры художественного стиля.	2	1
	<b>2</b>	Характеристика научного стиля с точки зрения особенностей лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры научного стиля. Вторичные научные тексты, создаваемые студентами: аннотация, тезисы, конспекты, рефераты (продуктивные и репродуктивные)		
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Официально-деловой стиль: специфика и жанры</b>		1/0+0	
	Содержание учебного материала			

ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5.	1	Характеристика официально-делового стиля с точки зрения особенностей лексики, морфологии, синтаксиса. Особенности построения текстов официально-делового стиля. Жанры стиля.	1	1
Тема 12.3.	Публицистический стиль: специфика и жанры		1/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.6., ОК.8.	1	Характеристика публицистического стиля с точки зрения цели, особенностей лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры стиля: статья, очерк, репортаж, интервью.	1	1
Тема 12.4.	Разговорный стиль: специфика и жанры.		1/0+0	
ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5.	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика разговорного стиля с точки зрения особенностей фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры разговорного стиля.	1	1
Тема 12.5.	Функциональные стили в аспекте культуры речи.		0/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5.	1	Особенности употребления языковых единиц в тексте различных функциональных стилей.		2
	Практические занятия	Лексические ресурсы стилей речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Стилистический разбор художественного, учебно-научного, официально-делового, публицистического стилей.	4	
		№2 Анализ официально-деловых бумаг с целью выявления ошибок, нарушающих стилевое единство текста.		
		№3 Анализ индивидуально-авторских стилистических средств в произведениях разных жанров публицистического стиля.		
		№4 Создание текстов разных стилей.		
	Экзамен			
Всего			66 (32/12+22)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	русского языка и культуры речи
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет детской литературы, русского языка и культуры речи</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональный компьютер,	Д
3.	мультимедиапроектор	Д
4.	Интерактивная доска	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	1Ф
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	1Ф
2.	Портреты:	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	1Ф
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	1К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	1К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	1К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	1Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка / Ф. Алексеев. - Пособие для учителей и школьников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113> (дата обращения: 29.05.2022).
3. Введенская, Л.А. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: учебное пособие / Л.А. Введенская, А.М. Пономарева. — 4-е изд., перераб., доп. – Москва – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. – 384с.
4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 29.05.2022).
5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114> (дата обращения: 29.05.2022).
6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 29.05.2022).
7. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489> (дата обращения: 29.05.2022).
8. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489776> (дата обращения: 29.05.2022).
9. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и



доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688> (дата обращения: 29.05.2022).

10. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 29.05.2022).

11. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 29.05.2022).

12. Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы /. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

13. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069> (дата обращения: 29.05.2022).

14. Петрякова, А.Г. Культура речи: учебное пособие / А.Г. Петрякова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА2016. — 488с.

15. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 29.05.2022).

16. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492775> (дата обращения: 29.05.2022).

#### **Дополнительные источники:**

1. Аванесов, Р. И., Русское литературное произношение /Р.И. Аванесов. - Москва, 2012.

2. Горбачевич, К.С. Нормы современного литературного языка / К.С. Горбачевич. - Москва, 2012.

3. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин., П.А. Клобуков. - Москва, 2010.

4. Одинцов, В.В. Стилистика текста / В.В. Одинцов. - Москва, 2016.

5. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать? /Д.Э. Розенталь. - Москва, 2014.

6. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова, Н.П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 412с.
7. Карпова, Т.Б. Нормы русского языка в таблицах и тестах : учебное пособие / Т.Б. Карпова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. – Пермь: ООО Издательский дом Типография купца Тарасова, 2016. – 224 с.
8. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Н. Руднев. – Москва: Кнорус, 2017. – 304с.
9. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. Ганапольской, А. Хохлова. – Москва: Питер, 2015. – 336с, ил.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи: сайт. – URL: <http://grammar.ru/RUS/>
2. Первое сентября. Издательский дом: сайт. – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Сайт цифровых учебно-методических материалов Центра образования ВГУЭС: сайт. – URL: <https://abc.vvsu.ru>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений и докладов.
2	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Оценка тестирования.
3	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Оценка редакторской работы текста.
4	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.

	представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
5	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Оценка сочинений.
6	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Оценка тестирования.
7	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования
8	Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	Оценка сочинений
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
2	Понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	экзамен
3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	экзамен
4	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка диктантов.
5	Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	экзамен